

KONCEPCJA PRACY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 w LĘDZINACH

na lata 2014/2017

**ze szczególnym nastawieniem
na zdrowie i aktywność ruchową**

„Ruch kształtuje ciało i rzeźbi umysł”

I. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Miejskie Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Lędzinach jest placówką publiczną i skupia dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Przedszkole czynne jest codziennie od godziny 6.00-16.30. Łącznie do przedszkola uczęszcza 300 dzieci skupionych w 13 oddziałach przedszkolnych, zlokalizowanych w trzech miejscach na terenie gminy. Główną siedzibą od 1 września 2014 r. jest nowy budynek przy ulicy Stadionowej, w którym funkcjonuje siedem oddziałów. Oprócz tego cztery oddziały przedszkolne znajdują się w budynku Szkoły Podstawowej nr 1 przy ulicy Paderewskiego 7 oraz dwa oddziały w budynku Gimnazjum nr 1 w Lędzinach.

Budynek nowego przedszkola umiejscowiony jest w przyjaznym dla dziecka otoczeniu, z dala od zgiełku ulicznego oraz w sąsiedztwie obiektów sportowych, które przyczyniły się do wyboru **profilu zdrowotno - sportowego**. Przedszkole otoczone jest obszarem leśnym, co sprzyja wypoczynkowi na powietrzu oraz zachęca dzieci do swobodnej aktywności ruchowej. Miejsce to stwarza warunki do prowadzenia zabaw i ćwiczeń ruchowych na powietrzu, pikników rodzinnych, spartakiad sportowych.

Nowy budynek składa się z trzech kondygnacji, na których znajduje się siedem przestronnych, estetycznie urządzonych sal, których kolorystyka sprzyja dobremu samopoczuciu dzieci i pracowników. Sale te są jasne, wielofunkcyjne, wyposażone w potrzebne pomoce dydaktyczne, kącki zabaw, zabawki, nowoczesne meble dostosowane do rozwoju dzieci oraz sprzęt audiowizualny. Każde piętro ma inną aranżację, duże korytarze, szatnie, jasne, funkcjonalne łazienki dostosowane do potrzeb małego dziecka. Przedszkole posiada również nowoczesnie wyposażoną kuchnię, która przygotowuje smaczne, urozmaicone i zdrowe posiłki. Dzieci mogą bawić się na bezpiecznym i dobrze wyposażonym placu zabaw.

Placówka jest **Przedszkolem Misia Uszatka**, który poprowadzi dzieci przez baśniowe, sportowe krainy :

- Morska Kraina – pływanie tu zaczynam!;
- Leśna Kraina – spaceru przypomina!;
- Kraina bezpieczeństwa – na drodze do zwycięstwa!;
- Słoneczna Kraina – wesoła moja mina!;
- Kraina Mądrości – licząc na swoje sprawności!;
- Sportowa Kraina – tu mecz się rozpoczyna!;
- Tęczowa Kraina – to kolorowa drużyna!.

Mis Uszatek wraz ze swymi przyjaciółmi będzie z dziećmi każdego dnia, dając im wskazówki dotyczące bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

Sport i aktywność ruchowa przewija się w wszystkich formach pracy przedszkola. Oprócz wymienionych krain w przedszkolu funkcjonują sale specjalistyczne: sala integracji sensorycznej, sala doświadczeń świata, gabinety specjalistów – logopedy, psychologa, terapeuty.

Każde dziecko, zdrowe i niepełnosprawne, będzie przyjacielem Misia Uszatka. Dla dzieci wymagających wsparcia będzie zorganizowana w szerokim zakresie pomoc psychologiczno – pedagogiczna w formie zajęć rewalidacyjnych, wczesnego wspomagania rozwoju, zajęć terapeutycznych.

Nad całością będzie czuwała wykwalifikowana kadra pedagogiczna licząca 21 nauczycieli, 5 specjalistów i 2 katechetów. Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie pedagogiczne oraz dodatkowe specjalizacje, które będą wykorzystane podczas zajęć z edukacji zdrowotnej oraz innej prowadzonej w przedszkolu. W przedszkolu organizowane są również zajęcia dodatkowe, takie jak:

- zabawy w wodzie, kółko piłkarskie, aerobik, sztuki walki, gimnastyka artystyczna, tenis stołowy, rytmika

Oprócz realizacji profilu zdrowotno – sportowego będziemy twórczy, aktywni i otwarci na nowe działania.

II. WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole „Misia Uszatka” powstało z marzeń o stworzeniu miejsca, gdzie poprzez wychowanie, aktywność ruchową, świadomość zdrowotną i sport rozwijane będą w najmłodszym pokoleniu takie wartości jak: zdrowie, aktywność, wytrwałość i odwaga.

Stwarzamy dziecku szansę wszechstronnego rozwoju na miarę jego możliwości. Pragniemy w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata, spostrzegawczość, wrażliwość, spontaniczną radość i troskę o zdrowy rozwój emocjonalny. Bardzo ważne są zdrowe nawyki żywieniowe, które kształtujemy od najmłodszych lat.

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i rozwija ich kompetencje poznawcze.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zajęć edukacyjnych.

Pragniemy także by rodzice byli partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

III. MISJA PRZEDSZKOLA

Priorytetem działalności przedszkola jest bezpieczeństwo dziecka jego pełna akceptacja i poszanowanie praw.

Działania przedszkola są skoncentrowane na aspekcie zdrowia i aktywności ruchowej.

Nasze przedszkole:

- stwarza przyjazną, domową atmosferę oraz zapewnia optymalne warunki do rozwijania osobowości dzieci, wspiera w rozwijaniu zdolności i zainteresowań, rozwija talenty;
- wyrabia postawę odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka;
- kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje metody aktywne i techniki rozwijania zdolności twórczego myślenia;
- wykorzystuje naturalną potrzebę działania i ruchu stwarzając takie sytuacje, które wyzwolą u dziecka przeżycia i skłonią do kreatywnego ich wyrażania;

- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom uwzględniając potrzeby środowiska;
- wyposaża dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne w nauce szkolnej;
- wspiera w pokonywaniu trudności i barier zapewniając równe szanse rozwoju dzieciom niepełnosprawnym w gronie zdrowych rówieśników;
- oferuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną (logopedyczną, korekcyjno-kompensacyjną, rewalidacyjną);
- dzięki zdrowotno-sportowemu profilowi pomaga dzieciom ukształtować prawidłowe nawyki zdrowotne i rozwinąć ich umiejętności ruchowe.

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Samodzielny, ciekawy świata i zaradny, co oznacza, że:

- dba o higienę osobistą i wygląd,
- stara się zachować ład i porządek w otoczeniu,
- często zadaje pytania chcąc zaspokoić swą ciekawość,
- przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,
- stara się kontrolować swoje emocje.

2. Rozważny, odpowiedzialny i mądry, co oznacza, że:

- dba o swoje zdrowie,
- stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,
- pamięta, że jego prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa innych osób,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych, zachowań własnych i innych osób,
- osiąga optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności, sprawności.

3. Grzeczny, uczciwy i tolerancyjny, co oznacza, że:

- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
- nie używa brzydkich słów,
- nie kłamie,
- szanuje własność swoją i cudzą,
- szanuje innych ludzi, ich odmienność /np. niepełnosprawność/.

V. CELE I ZADANIA

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola:

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na aktywny i twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez ruch, działanie i doświadczanie.
- Ukształtowanie u dzieci czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych oraz rozwój ogólnej sprawności ruchowej
- Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu:

- W przedszkolu wdrożona jest oferta zajęć zawierająca aktywne metody i formy pracy z dzieckiem.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań.
- W przedszkolu funkcjonuje system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Kalendarz wydarzeń i uroczystości przedszkolnych pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi a także potrzebami środowiskowymi.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

4. Zarządzanie przedszkolem:

- Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne i specjalistyczne: specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda, psycholog, pedagog specjalny, surdopedagog.
- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Nauczyciele systematycznie uczestniczą w doskonaleniu zawodowym, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, która ma wpływ na jakość pracy przedszkola.
- Warunki lokalowe i wyposażenie, w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów oraz Koncepcji Pracy Przedszkola

VI. PLAN REALIZACJI

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2014/2015:

1. Wyrabianie czynnych postaw wobec zdrowia; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych
2. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, będącej podstawowym warunkiem zdrowia psychicznego
3. Wspieranie rodziny pod kątem wychowawczym.

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2015/2016:

1. Rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci poprzez różnorodne formy aktywności
2. Współpraca z rodzicami w zakresie ukształtowania nawyków prozdrowotnych oraz wdrażanie do aktywnego, wspólnego spędzania czasu wolnego
3. Inicjowanie działań pod kątem osób niepełnosprawnych poprzez umożliwienie działalności stowarzyszenia na terenie przedszkola

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2016/2017:

1. Doskonalenie sprawności ruchowej dzieci oraz promowanie ich osiągnięć w środowisku lokalnym
2. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz zdrowia oraz innymi placówkami prowadzącymi edukację zdrowotną
3. Kulturowanie tożsamości regionalnej i narodowej.

VII. WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI

Warunkami realizacji założonych celów i zadań są:

1. Stosowanie różnorodnych, dostosowanych do możliwości dzieci metod i form pracy ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i zajęć w formie zabawowej. Poza tym istotną rolę pełnią spacer, wycieczki, czynności samoobsługowe, dyżury oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności dzieci.

W edukacji zdrowotnej ważną rolę pełnią następujące **metody**:

- Pedagogika zabawy - stosowana we wszystkich rodzajach zajęć – umożliwia rozwijanie aktywności i zaangażowania się dzieci we wspólne działanie.
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - wspomaga psychoruchowy rozwój dzieci, koryguje zaburzenia.

- Relaksacja odprężająca w/g Anny Pollender – redukuje napięcia mięśniowe i psychiczne.
 - Praca szkolna C.Orffa - przenikanie się ruchu, muzyki i żywego słowa.
 - Gimnastyka rytmiczna Kniessów – gimnastyka twórcza przy muzyce.
 - Gimnastyka ekspresyjna Labana - jej istotą jest improwizacja ruchowa.
 - Wiązanie ruchu z muzyką.
 - Metodę opowieści ruchowej – odtwarzanie ruchem opowiadania nauczyciela.
 - Metodę zabawowo – naśladowczą - naśladowanie ruchem osób, czynności.
 - Współzawodnictwo jako doping do intensywniejszego wysiłku.
 - Edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej.
 - Kinezylogia edukacyjna Dennisona – gimnastyka mózgu, wspomaganie dzieci z trudnościami w uczeniu się.
 - Inne metody stosowane w przedszkolu (wg Marii Kwiatowskiej):
2. Łączenie zajęć poświęconych poszczególnym zagadnieniom w cykle i ośrodki tematyczne.
 3. Systematyczność podejmowanych działań pedagogicznych, wykorzystywanie powstających w codziennym życiu naturalnych sytuacji do kształtowania prozdrowotnych postaw u dzieci.
 4. Prezentowanie przez nauczycieli właściwych przyzwyczajęń, nawyków i postaw prozdrowotnych.
 5. Nawiązanie współpracy z rodzicami w celu uzgodnienia kierunków działań pedagogicznych.
 6. Nawiązanie współpracy z organizacjami, stowarzyszeniami i instytucjami prowadzącymi edukację zdrowotną.

VIII. DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ

1. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby mógł z nią pracować.
2. Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego grona pedagogicznego.
3. Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek.
4. Rodzice zapoznają się z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskują informację o akceptacji Koncepcji przez głosowanie jawne.

IX ELEMENTY SKŁADOWE KONCEPCJI

Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka ze zwróceniem szczególnej uwagi na zdrowie i aktywność ruchową. Pragniemy wychować człowieka, który posiada ukształtowane czynne postawy wobec zdrowia i bezpieczeństwa swojego i innych oraz stara się nieustannie rozwijać swoją sprawność ruchową. Chcemy również promować w środowisku lokalnym osiągnięcia naszych wychowanków a także samo wychowanie przedszkolne i jego znaczenie, doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela zwłaszcza w kierunku prozdrowotnym.

Pracujemy zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez MEN (Dz. U. Nr 4/08, poz. 17), która realizowana jest bezpłatnie w godzinach: 8. 00 – 13. 00. Realizujemy ją w oparciu o założenia Programu wychowania przedszkolnego I. Brody „Od przedszkolaka do pierwszaka”. Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach i planach wspomagających działania wychowawczo – dydaktyczne, do których należą:

- Program wychowawczy
- Program profilaktyczny
- Program adaptacyjny
- Plan współpracy z rodzicami i środowiskiem
- Program rozwoju przedszkola na lata 2014 – 2017
- Plan rozwoju przedszkola
- Programy własne nauczycieli
- Miesięczne plany pracy

Wszystkie programy i plany stanowią integralną część Koncepcji Pracy Przedszkola i są z nią spójne.

Koncepcja pracy będzie analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb.