

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1
W LĘDZINACH**

2015/2016

CELEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO JEST POMOC DZIECKU W REALIZACJI JEGO INDYWIDUALNEJ DROGI ROZWOJOWEJ POPRZEZ DBAŁOŚĆ O ZDROWIE I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNĄ W RELACJACH ZE ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNO – KULTUROWYM I PRZYRODNICZYM

I. DZIECKO I JEGO MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ

1. CEL GŁÓWNY: WSPOMAGANIE PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU SPOŁECZNEGO I EMOCJONALNEGO DZIECKA

1) CEL POŚREDNI:

- a) Tworzenie odpowiedniej atmosfery opartej na życzliwości, przyjaźni i opiekuńczości
- b) Prezentujemy się dla innych. Organizacja przedstawień, wystaw plastycznych, konkursów, przeglądów i form muzycznych, teatralnych
- c) Wdrażanie zasad postępowania warunkującego bezpieczeństwo dziecka. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Kodeksie Przedszkolaka
- d) Zapoznanie z normami i zasadami panującymi w grupie
- e) Zachęcanie do aktywnego słuchania i wyrażania swoich prośb, sądów i oczekiwań.
- f) Organizacja warunków pobytu dzieci, które umożliwiają rozwój społeczny i emocjonalny
- g) Uczymy się nawiązywać kontakty koleżeńskie
- h) Wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji.

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- a) Poznajemy się przez zabawę:
 - ✓ gry i zabawy integracyjne,
 - ✓ organizacja i udział w uroczystościach przedszkolnych
- b) Zachęcanie dzieci do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola poprzez:
 - organizację warsztatów, akcji
 - wyjazdy

- wycieczki
 - spotkania z artystami
 - udział w teatrzykach
- c) Zasady budujące empatię, zaufanie i poczucie bezpieczeństwa
- d) Należymy do siebie i pracujemy razem.
- e) Sytuacje sprzyjające otwartości dzieci zgodnie z ich oczekiwaniami
- f) Zajęcia dodatkowe w celu rozwijania talentów i zainteresowań dzieci.
- g) Zabawy dowolne i spontaniczne
- h) Zabawy dramatyczne i pantomimiczne. Stosowanie 5 podstawowych wartości: odpowiedzialność, samokontrola, szacunek, odwaga, uczciwość.

3) KRYTERIA SUKCESU

- a) Dziecko ma poczucie przynależności do grupy.
- b) Dziecko chce i wyraża potrzebę działania w grupie. Dziecko potrafi sprawiać radość innym. Dziecko zaspokaja potrzeby piękna poprzez ekspresję ruchową, muzyczną, plastyczną i werbalną.
- c) Dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się i korzystać z narzędzi na terenie przedszkola. Dziecko zna zasady zawarte w Kodeksie Przedszkolaka.
- d) Dziecko współtworzy i respektuje normy grupowe.
- e) Dziecko potrafi otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
- f) Dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych (rytmika, język angielski)
- g) Dziecko potrafi nawiązać kontakty koleżeńskie z rówieśnikami.
- h) Dziecko potrafi uzewnętrzniać swoje uczucia i emocje. Dziecko zna podstawowe wartości

II. DZIECKO DBA O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZENSTWO STOSUJĄC ZASADĘ „ W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH ”

1. GŁÓWNY: PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

1. CEL POŚREDNI

- a) Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku i zajęć sportowych.
- b) Rozwijanie predyspozycji sportowych u dzieci.
- c) Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania.
- d) Kształtowanie nawyków higienicznych.
- e) E.Wdrażanie do konieczności wizyt kontrolnych u lekarza.
- f) F.Przestrzeganie zasad zachowania bezpieczeństwa w życiu codziennym.

2. ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- a) Spacery, wycieczki, pikniki, olimpiady, zabawy i ćwiczenia ruchowe na świeżym powietrzu, zestawy ćwiczeń gimnastycznych.
- b) Systematyczne prowadzenie różnorodnych zajęć sportowych:
 - piłka nożna
 - kung-fu
 - tenis
 - aerobic
 - gimnastyka artystyczna
- c) Propagowanie zdrowego stylu życia (piramida zdrowia):
 - organizacja kącików zdrowej żywności
 - udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia
 - przestrzeganie zasady niespożywania produktów nieznanej pochodzenia

- uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin
- poprzez udział w zajęciach dydaktycznych, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne.

d) Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych.

- Cykliczne spotkania ze specjalistami: lekarzem, pediatrą, higienistką szkolną, stomatologiem.
- Udział dzieci w konkursach.
- Wdrażanie nawyku bezpiecznej zabawy.
- Unikanie niebezpiecznych zachowań.
- Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu na spacerach, wycieczkach.
- Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości.
- Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
- Rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych.

3. KRYTERIA SUKCESU

- a) Dziecko potrafi aktywnie wypoczywać i chętnie bierze udział w zajęciach sportowych.
- b) Dziecko aktywnie bierze udział w różnych dyscyplinach sportowych i czerpie radość z sukcesu.
- c) Dziecko potrafi zdrowo się odżywiać.
- d) Dziecko przestrzega higienicznego trybu życia.
- e) Dziecko rozumie konieczność i potrzebę kontrolnych wizyt u lekarza.
- f) Dziecko unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.

III. DZIECKO ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA, WEDŁUG NICH POSTĘPUJE, UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH

1. CEL GŁÓWNY: TWORZENIE OKAZJI DO POZNAWANIA RZECZYWISTOŚCI POPRZECZ WDRAŻANIE ZASAD ORGANIZACJI ŻYCIA SPOŁECZNEGO

1) CEL POŚREDNI

- a) Wyrabianie szacunku dla dorosłych i rówieśników.
- b) Wdrażanie do używania w życiu codziennym form grzecznościowych.
- c) Poznajemy formy dobrego zachowania się w miejscach publicznych.
- d) Zapoznanie z symbolami narodowymi, regionalnymi i wybranymi krajami Europy
- e) Wyrabianie u dzieci postawy tolerancyjnej wobec innych.
- f) Dostrzeganie problemów, które dotyczą innych, wczuwanie się w ich przeżycia
- g) Wyrabianie u dzieci zaradności i samodzielności w sytuacjach problemowych.

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- a) Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji przedszkola, wsi, regionu.
- b) . Stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach edukacyjnych, zabawach z rówieśnikami i w codziennym życiu
- c) Udział w imprezach kulturalnych (teatr, kina, wystawy, zabytki).
- d) Zapoznanie z hymnem, symbolami narodowymi, tańcami, zabawami, piosenkami naszego regionu, kraju i wybranych krajów Europy
- e) Wykorzystanie sytuacji naturalnych do przestrzegania umów.
- f) Słuchanie utworów literackich i oglądanie przedstawień teatralnych zawierających problemy moralne.

g) Wykorzystanie sytuacji naturalnych do uczenia dzieci w radzeniu sobie z problemem.

3) **KRYTERIA SUKCESU**

- a) Dziecko szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach. Dziecko nie stosuje obraźliwych słów w stosunku do rówieśników.
- b) Zna i stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji (proszę, przepraszam, dziękuję), kulturalnie zachowuje się w trakcie powitań i pożegnań.
- c) Dziecko wie jak zachować się w miejscach publicznych
- d) Dziecko zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować
- e) Dziecko zna i rozumie pojęcia
 - obowiązek,
 - prawo,
 - tolerancja,
 - godność.
 - Dziecko okazuje pomoc dzieciom słabszym, młodszych i mniej sprawnych.
 - Dziecko potrafi słuchać innych, gdy mówią – dzielić się wrażeniami, gdy inni słuchają.
- f) Dziecko rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- g) Dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.

DZIECKO ŻYJE W ZGODZIE ZE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM

1. CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

1. CEL POŚREDNI

- a) Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych i proekologicznych

- b) Kształcenie właściwych postaw wobec przyrody i ochrony jej zasobów

2. ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- a) Spacery, wycieczki – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie
- b) Konkursy ekologiczne.
 - udział w imprezie środowiskowej „Dzień Ziemi”,
 - cykl zajęć o tematyce ekologicznej,
 - spotkania z ciekawymi ludźmi,
 - wyjazdy dzieci na Zielone Przedszkole.

3. KRYTERIA SUKCESU

1. Dziecko dostrzega różnorodność zjawisk w naturalnym środowisku przyrodniczym.
2. Dziecko przyjacielem i obrońcą przyrody. Dziecko zna zależności środowiska przyrodniczego i człowieka.
3. Dziecko przestrzega zasady, które mówią o ochronie zdrowia, życia i przyrody.

IV. PRZEDSZKOLE ZAPEWNI DZIECIOM POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ UWZGLĘDNIAJĄC WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI

1. CEL GŁÓWNY:

- INSPIROWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ROZWÓJ I WYCHOWANIE DZIECI
- WSPOMAGANIE RODZINY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH
- PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MEDIACYJNYCH I INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH TRUDNYCH

1) CEL POŚREDNI

- a) Nasilenie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną

- Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka
 - Stwarzanie możliwości do rozwoju uzdolnień dziecięcych.
- b)** Profilaktyka zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny
- Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych
 - Organizowanie bogatego przepływu informacji dla rodziców na nurtujące tematy o sposobach pomocy w razie stosowania przemocy wobec dzieci.
- c)** Organizowanie imprez kulturalnych dla rodziców i środowiska lokalnego

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- a)** Organizacja dyżurów psychologa i pedagoga w przedszkolu.
- b)** Kierowanie dzieci za zgodą rodziców na indywidualne konsultacje w celu wspierania ich indywidualnego rozwoju
- c)** Zebranie orzeczeń z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dotyczących skierowań dzieci do wczesnego wspomagania rozwoju i kształcenia specjalnego w grupie integracyjnej.
- d)** Organizowanie Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej udzielanej przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i Poradni
- e)** Zatrudnienie psychologa na terenie placówki. Udział dzieci w terapii psychologicznej
- f)** Organizowanie kontaktów nauczycieli z pedagogiem – udzielanie instruktażu dotyczącego ćwiczeń terapeutycznych
- g)** Szkolenie rady pedagogicznej pod kątem prowadzonego programu „Profilaktyka dysleksji rozwojowej”.
- h)** Prowadzenie zajęć specjalistycznych w przedszkolu:
- zajęć logopedycznych,
 - zajęć korekcyjno – kompensacyjnych
 - zajęć psychologicznych
 - zajęć rehabilitacyjnych.

- i) Uczestnictwo rodziców w zajęciach logopedycznych prowadzonych z dziećmi w przedszkolu.
- i) Udział rodziców w zajęciach otwartych
Udział rodziców w szkoleniach ze specjalistami
- j) Organizowanie zajęć kół zainteresowań dla dzieci zdolnych.
- k)** Bogata oferta zajęć dla dzieci pod kątem rozwoju zdolności i zainteresowań
 - Warsztaty plastyczne
 - Warsztaty muzyczno – wokalne
 - Warsztaty taneczne
 - Warsztaty teatralne
 - Warsztaty przyrodnicze
 - Kąciki zainteresowań
- l) Pedagogizacja rodziców:
 - prowadzenie serii spotkań za specjalistami w zakresie n/w tematyki:
 - Zachowanie agresywne
 - agresja i przemoc wśród dzieci
 - przemoc w rodzinie
 - przestrzeganie praw dziecka
 - Style wychowania:
 - zasady postępowania – stosowanie systemu nagród i kar
 - Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia
 - działania antynikotynowe
 - FAS (FETAL ALKOHOL SYNDROM)
 - działania antynarkotykowe

- odżywianie – spotkanie z dietetykiem - metody zdrowego odżywiania

m) Prowadzenie kącika informacyjnego dla rodziców

- kąciki wychowawcze
- pedagogizacja rodziców na stronie internetowej przedszkola

n) Rozpowszechnianie czasopism, publikacji, folderów

o) Plakatowanie przedszkola

- plakaty informacyjne, gdzie należy szukać pomocy

p) Organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli.

q) Dalsza współpraca ze Świetlicą Socjoterapeutyczną

- wspólne rady szkoleniowe

r) Organizowanie pikników, turniejów, konkursów, imprez integracyjnych

2) KRYTERIA SUKCESU

a) Przedszkole organizuje indywidualne konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w przedszkolu.

b) Rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

c) Nauczyciele są zaangażowani w niesieniu pomocy dziecku i rodzinie

d) Rodzice są świadomi o konieczności zajęć specjalistycznych i chętnie w nich uczestniczą

e) Każde dziecko wymagające dodatkowego indywidualnego wsparcia otrzymuje odpowiednią pomoc dostosowaną do jego potrzeb i możliwości

f) Umożliwienie rodzicom bezpośredniego udziału we wszystkich formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie przedszkola. Dostarczenie wiedzy i wiadomości o sposobach zapobiegania u dzieci zaistniałym zaburzeniom rozwojowym.

- g)** Podniesieni świadomości w zakresie profilaktyki i wczesnej interwencji w sytuacjach problemowych
- h)** W indywidualnych konsultacjach porusza się problemy przemocy
- i)** Rodzice mają wiele możliwości skorzystania z pomocy pedagogów oraz informacji o lokalnych instytucjach powołanych do niesienia pomocy rodzicom dotkniętym przemocą.
- j)** Wzmocnienie współpracy z rodzicami, zintegrowanie środowiska rodziców i przedszkola.

PRZEDSZKOLE WSPOMAGA RODZINĘ W SYTUACJI TRUDNEJ I KRYZYSOWEJ

1. CEL GŁÓWNY: NASIENIE DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z POPRAWĄ SYTUACJI ŻYCIOWEJ DZIECI I RODZIN

1) CEL POŚREDNI

- a) Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku i zajęć sportowych
- b) Organizowanie pomocy finansowej o trudnej sytuacji materialnej
- c) Podjęcie działań dotyczących bezpłatnego udziału dzieci z rodzin ubogich w różnych formach organizowanych przez przedszkole.
- d) Niesienie pomocy rodzinom w trudnej sytuacji bytowej i materialnej
- e) Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- f) Przedszkole podejmuje skuteczne działania organizacyjne i zapobiegawcze w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- a) Organizowanie zbiórki zabawek i odzieży dla dzieci najuboższych z najbliższego środowiska.
- b) Prowadzenie akcji „I Ty zostań świętym Mikołajem” dla dzieci z Domów Dziecka
- c) Prowadzenie akcji „Nakręć się i pomagaj z uśmiechem” – akcja społeczno – ekologiczna

- d) Uczestniczenie w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- e) Zbiórka pieniędzy dla dzieci chorych
 - zakup cegiełek, książek, pomoce z przeznaczeniem na dzieci chorych
- f) Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
 - pokrycie kosztów odpłatności za przedszkole
 - bezpłatne żywienie dzieci
 - kierowanie rodziców do MOPS-u w celu poprawy ich sytuacji materialnej
 - Udział w zespołach interdyscyplinarnych
- g) Współpraca z Parafią Św. Anny w Łędzinach
 - pokrycie kosztów odpłatności za przedszkole
 - częściowe dofinansowanie do podręczników
 - Pomoc rzeczowa (paczki żywnościowe, art. chemiczne)
- h) Współpraca z PCPR
 - współpraca z zakresie dzieci niepełnosprawnych
 - dofinansowanie do sprzętu, pomocy
 - udział w szkoleniach organizowanych przez PCPR
- i) Zapewnienie dzieciom bezpłatnego udziału w wybranych ofertach dodatkowych: teatrzykach, filmach, wycieczkach, warsztatach itp.
- j) Zwolnienie z opłat
 - Rady Rodziców
 - Ubezpieczenia

- Pokrycie kosztów przejazdów, biletów wstępu
- k)** Skrzynka pytań – problemy sygnalizowane przez rodziców.
- l)** Powołanie przedszkolnego zespołu zarządzania kryzysowego
- m)** Opracowanie i upowszechnianie na terenie przedszkola procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych
- n)** . Określenie zadań dla poszczególnych osób z zespołu podejmujących interwencję w placówce i środowisku
- o)** Stworzenie szczegółowej bazy danych o instytucjach wspierających placówkę w sytuacji kryzysowej (nazwa, adres, telefon instytucji). Wykaz powinien być ogólnie dostępny.
- p)** Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych
- q)** . Opracowanie i koordynacja realizacji planu naprawczego podjętego w związku z zaistniałą sytuacją
- r)** Dokumentowanie prowadzonych działań
- s)** Opracowanie schematu postępowania w sytuacjach trudnych.
- t)** Działanie poprzedzające
 - zebranie informacji o skali zjawisk mających wpływ na powstanie kryzysu
 - opracowanie procedur powiadamiania, ochrony i wsparcia psychologicznego
 - uzgodnienie planów kryzysowych z poszczególnymi służbami (policja, straż pożarna, MOPS itp.)
 - szkolenie kadry w zakresie stosowania procedur.
- u)** Działania interwencyjne
 - koordynowanie napływających informacji,
 - identyfikacja osób potrzebujących pomocy,
 - informowanie organów nadrzędnych,
 - koordynowanie i właściwe wykorzystanie zasobów ludzkich i oferowanie pomocy,
 - doraźna pomoc psychologiczna
- v)** Działania naprawcze:

- koordynacja współpracy z innymi instytucjami,
- ocena potrzeb,
- zorganizowanie profesjonalnej interwencji psychologicznej i specjalistycznej,
- koordynacja pracy osób zaangażowanych w pomaganie.

w) Opracowanie procedur i regulaminów gwarantujących bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu w sytuacjach kryzysowych.

x) Regulamin bezpieczeństwa w przedszkolu

y) Procedura postępowania w sytuacji nieodebrania dziecka z przedszkola

z) Procedura postępowania w przypadku problemu odbierania dziecka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku.

aa) Procedura postępowania w sytuacji gdy wychowawca podejrzewa, że dziecko jest odbierane przez rodzica będącego pod wpływem alkoholu.

bb) Procedura postępowania w przypadku podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie wobec dziecka.

cc) Procedura wystawiania opinii i informacji o wychowankach dla potrzeb instytucji wspierających rodzinę.

dd) Procedura postępowania w sytuacji kryzysowej:

- wypadek,
- pożar,
- zranienie, złamanie, oparzenie,
- omdlenie

3) KRYTERIA SUKCESU

a) Przekazanie zabawek dla dzieci z domu dziecka oraz objętych opieką MOPS – u z okazji Świąt Bożego Narodzenia

b) Dzieci przedstawiają program artystyczny na Gali koncertu WOSP

- c)** Rodziny o trudnej sytuacji materialnej uzyskują pomoc z MOPS-u w postaci zasiłków, zwolnień z opłat
- d)** Wszystkie dzieci czynnie uczestniczą w życiu przedszkola
- e)** Zabezpieczenie przedszkola na wypadek sytuacji kryzysowej. Zapewnienie właściwej i specjalistycznej pomocy osobom dotkniętym sytuacją kryzysową
- f)** Zapewnienie bezpiecznego pobytu dziecka w placówce przedszkolnej
- g)** Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku po opuszczeniu przedszkola.
- h)** Zapobieganie przemocy w rodzinie
- i)** Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę
- j)** Udzielenie pierwszej pomocy i wezwanie odpowiednich służb.